

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ
для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1354 по специальности

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камаева Евгения Олеговна	высшая	Преподаватель дошкольной и специальной педагогики
2			
3			

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию

	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	26.08.2021	1

Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
27.08.2021	1

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.09

Основы логопедии с практикумом

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов к организации работы в системе специального дошкольного образования в частности проведения коррекционной работы воспитателя с детьми, имеющими речевую патологию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- | | |
|----|---|
| 1. | отличать проявления различных патологий речи; |
| 2. | определять направления коррекционной работы воспитателя при работе с детьми с разными речевыми патологиями; |
| 3. | проводить некоторые формы коррекционной работы с детьми с речевой патологией; |
| 4. | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- | | |
|----|--|
| 1. | анатомо-физиологические механизмы речи в норме и при патологии; |
| 2. | причины и виды речевых нарушений у детей, особенности психо-физического развития детей с речевой патологией; |
| 3. | способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной речи у детей <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования и специальных программ</u> |
| 4. | основные направления работы учителя – логопеда по преодолению нарушений речи у детей с разной патологией |
| 5. | требования к организации развивающей среды в коррекционной группе |

**Требования профессионального стандарта указаны курсивом*

*** Требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием*

Освоение дисциплины направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	54	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	36	часов,
самостоятельной работы обучающегося	18	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
	в том числе:	
2.1.	практические занятия	24
2.2	контрольные работы	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
	в том числе:	
3.1.	внеаудиторная самостоятельная работа	18
	Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.09 Основы логопедии с практикумом

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	7 семестр		Теор./пр.+с.р.	
			12/24+18	
Тема 1.	Общие основы логопедии		4/6+2с.р.	
	Содержание учебного материала		4	
1-у 1-3 2 - 3	1	Этиология речевых нарушений Место логопедии в системе педагогических наук. Предмет, объект, задачи логопедии. Связь логопедии с другими научными дисциплинами. Органические и функциональные, биологические и социальные причины нарушений речи. Значение слуха и зрения для развития речи. Зависимость развития речи от сохранности зрительного и слухового анализаторов.	2	1
	2	Классификация речевых нарушений Понятие нарушений, отличительные признаки нарушений устной и письменной речи. Медицинская классификация и Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.	2	1
1-у 1-3	Практические занятия	Закономерности развития речи. Периоды развития речи ребенка. Закономерности появления форм и видов речи у детей. Ранние признаки речевой патологии Составление схемы «Строение речевого аппарата» Функции органов речи Характеристика звуков русского языка. Артикуляционный уклад	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	Особенности речи слабослышащих детей, а нарушениями зрения и с интеллектуальными нарушениями	2	
Тема 2.	Основы коррекции при работе с детьми с разной речевой патологией		6/14+14с.р.	
	Содержание учебного материала		6	
1-у 2-у 2-3	1	Дислалия. Понятие и причины дислалии. Функциональная и механическая дислалия. Простые и сложные дислалии. Основные виды нарушения звуков: пропуск, замена, искажение, смешение. Нарушения голоса. Виды и причины нарушения голоса у детей (функциональные и	2	2

		органические). Понятия: афония, дисфония, мутация. Причины недостатков темпа речи. Брадилалия, тахилалия Ринолалия Понятие и причины ринолалии. Открытая и закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия. Влияние небных расщелин на развитие ребенка. Особенности коррекционно-педагогической работы при ринолалии..		
		Дизартрия. Понятие и причины дизартрии. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Симптоматика дизартрии. Особенности коррекционно-педагогической работы при дизартрии. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных состояний Алалия. Алалия - системное недоразвитие речи. Причины алалии. Классификация. Речевые и неречевые симптомы. Афазия. Афазия - утрата сформированной речи. Причины афазии. Классификация. Речевые и неречевые симптомы. Коррекция афазии.	2	2
		Заикание Понятие и причины заикания (логоневроза). Заикание как нарушение темпо-ритмической организации речи. Судороги как основной симптом заикания. Комплексный подход к преодолению заикания.	2	2
2-у 3-у 3-з 4-з	Практические занятия	1. Подготовительные упражнения: отработка умения проводить комплексы артикуляционных упражнений для развития подвижности языка, губ, мягкого неба. 2. Игровые приемы и упражнения, направленные на формирование речевого дыхания, тренировки голосового аппарата, развития мелкой моторики 3. Приемы коррекционной работы при автоматизации разных групп звуков на примере конспектов занятий воспитателей специальных групп и учителя - логопеда 4. Приемы коррекционной работы при нарушениях речи 5. Приемы развития фонематического восприятия у детей с речевой патологией 6. Использование логоритмики с целью коррекции речевых нарушений. 7. Специфика проведения обследования речи ребенка в специальном учреждении, речевая карта	14	
	Самостоятельная работа обучающихся	Изготовление стимульного материала для развития подвижности речевого анализатора, развития воздушной струи Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха, для автоматизации и дифференциации звуков.	14	

		Подбор релаксационных упражнений для мышц рук, ног , корпуса, мимических и артикуляционных мышц. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика заикания и спотыкания» Профилактика заикания Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения и слуха. Логоритмика, приемы работы с использованием логоритмических упражнений Особенности логопедического воздействия при дизартрии, алалии, ринолалии.		
Тема 3.	Организация работы воспитателя с детьми с речевой патологией		2/4+2с.р.	
	Содержание учебного материала		2	
5-з	1	Организация РППС в коррекционной группе	2	2
2-у 4-у 3-з 4-з	Практические занятия	Коррекционная работа воспитателя в группах для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), с заикающимися дошкольниками <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования и специальных компьютерных программ</u> Функции педагогов, работающих в системе специального образования, основные виды документации.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	Система коррекционной помощи детям с речевой патологией в Курганской области	2	
		зачет	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1. мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и Мастерской

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Теоретических и методических основ специального дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»</u>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
2	Стул ученический	26
3	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4	Стол учительский	1
5	Стул учительский	1
6	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7	Стеллажи под настольно-печатные игр и игрушек	2
8	Ширма театральная	1
9	Доска школьная	1
10	Флипчарт	1
11	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12.	Стул детский	8
13	Стол детский прямоугольный	2
14	Интерактивный стол	1
15	Интерактивная доска	1
16	Интерактивная песочница «Островок»	1
17	Интерактивные кубы	4
18	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
19	Лего – конструктор WeDo 2.0	12
20	Принтер лазерный ч/б	1
21	Принтер струйный цветной	1
22	Наушники с микрофоном	12
23	Двухантенная головная радиосистема	1
24	Музыкальная система	1
25	Документ – камера	1
26	Компьютерная акустика	1
I.	Печатные пособия	
	- хрестоматия по детской литературе (4 в комплекте) - Программа «От рождения до школы» - Комплект для проведения диагностики	15 7 Д
II.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций, презентации, учебные фильмы;	Д

2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; ; - раздаточный материал; - образцы наглядных пособий по разделам программы	К Д К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера	К К
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К К К
III.	Демонстрационное оборудование	
1.	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	1
3	Ручной тренажер	1
4	Развивающее пособие Монтессори (14 шт)	1
5	Пособие для развития слухового восприятия	1
6	Музыкальный конструктор	1
7	Конструктор для развития зрительного восприятия «Цветные вкладыши»	1
8	Игрушки (для организации сюжетных игр)	Д
9	Кукла дидактическая (младенец)	1
10	Бизихаус	1
11	Дидактические игры	Д
28	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
29	Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
IV	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
	Интерактивный программный комплекс "Игры для тигры»	1
	Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо»	1

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.В. Лаврова.-М.:Издательский центр «Академия», 2007.-144с.
2. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов Л.С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998.-680с.
3. Танцюра, Сапожникова: Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате. Организация и проведение. Практическое пособие/библиотека логопеда. – М.: Сфера, 2020, 64с
4. Филичева, Т.Б. Основы логопедии [Текст] : учеб. пособие для

студентов педучилищ/ Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В.Чиркина. - М: Просвещение, 1989. -223с, ил.

Дополнительные источники:

1. Белякова Л.И. Заикание: учебник для студ. высш. пед. учеб. Заведений/Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова.-М.:Издательский центр «Академия», 2003.-208с.
2. Материалы по логопедии (книги, статьи) [электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.logoped.ru/profi/pub/pub.htm>
3. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.pedlib.ru/>

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.
- Zoom.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, зачета*

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
	отличать проявления различных патологий речи;	оценка практической работы «Приемы коррекционной работы при нарушениях речи»
	определять направления коррекционной работы воспитателя при работе с детьми с разными речевыми патологиями;	оценка выполнения практических заданий по подбору упражнений и игр, в том числе на интерактивном оборудовании и в специальных программах
	проводить некоторые формы коррекционной работы с детьми с речевой патологией;	оценка проведения анализа конспектов занятий воспитателей специальной группы
	<i>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i>	терминологический диктант
	Усвоенные знания	
	анатомо-физиологические механизмы речи в норме и при патологии;	оценка практической работы «Приемы коррекционной работы при нарушениях речи»
	причины и виды речевых нарушений у детей, особенности психо-физического развития детей с речевой патологией;	оценка практической работы «Приемы коррекционной работы при нарушениях речи»
	способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной речи у детей <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования и специальных программ</u>	оценка выполнения практических заданий по подбору упражнений и игр, в том числе на интерактивном оборудовании и в специальных программах
	основные направления работы учителя – логопеда по преодолению нарушений речи у детей с разной патологией	оценка проведения анализа конспектов занятий учителя - логопеда

	требования к организации развивающей среды в коррекционной группе	
--	--	--